

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 84 комбинированного вида» Московского района г. Казани»

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 84»
Московского района г.Казани
протокол №1
от 31 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 84»
Московского района г.Казани
Т.М.Денисова
Приказ №1270 от 31.08.2022г.



Рабочая программа по английскому языку на 2022-2023 учебный год
к дополнительной общеразвивающей программе
Социально-гуманитарная направленность
«Весёлый английский»

для детей 3-7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель: Михайлова Изаура Валерьевна,
руководитель кружка

Казань, 2022

Пояснительная записка

Раннее обучение дошкольников иноязычной речи на сегодняшний день является актуальным.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей.

По мнению И.А. Зимней, «Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром».

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Учитывая это, нужно использовать разнообразные игры, соревнования, наглядный материал. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Английский язык стимулирует развитие любознательности. Основным принципом при обучении английскому языку является коммуникативно-познавательная деятельность детей.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Программа «Веселый английский», направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развивать и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической

значимостью. Дети могут применить полученные знания, умения и навыки, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

При разработке программы «Веселый английский» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения.

Цель обучения дошкольников английскому языку:

Развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка..

Задачи:

- приобщение ребёнка к английскому языку и культуре англоязычных стран;
- побуждение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- учить элементарной диалогической и монологической речи, развивать фонематический слух;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения, воли.

Принципы обучения дошкольников английскому языку

1. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.
2. Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирование речи, самоконтроля.
3. Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.
4. Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, например, обучающие компьютерные программы.
5. Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную
6. Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

Формы работы:

1. Работа над произношением.
 - а) сказка "Живой язычок"
 - б) скороговорки
 - в) рифмовки
2. Работа с игрушкой.

- а) диалог с игрушкой
- б) описание игрушки
3. Работа с картинкой.
 - а) описание картинки
 - б) игра "Что исчезло"
 - в) найди картинку
4. Разучивание и декламация стихов.
5. Разучивание песен.
6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
7. Подвижные игры.
8. Релаксационные игры.
9. Творческие игры.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Примерная структура занятия

Каждое занятие комплексное, включающее три этапа.

I этап - подготовительный

Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

II этап - основной

Занимает большую часть времени: презентация и закрепление нового материала, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен по теме, проведение физкультминутки или динамической паузы, игра, просмотр обучающего видео по теме.

III этап - заключительный

На заключительном этапе подводятся итоги занятия, обобщается изученный материал.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Кружок посещает добровольное объединение детей в возрасте 3-7 лет, 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы.

Полный курс Программы рассчитан на 32 рабочих недели, 64 академических часа в год. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Ожидаемый результат.

К концу обучения в начинающей группе дети должны:

уметь называть названия некоторых предметов ближайшего окружения (овощи и фрукты, игрушки, мебель, посуда), некоторых животных и выполнять по просьбе учителя простые действия.

Знать: рифмовки "Семья", "Игрушки", "Овощи и фрукты", "Животные", "Цифры", "Посуда", ";Мебель", "Цвета", "Части тела", "Транспорт", "Еда", "Профессии", "Времена года", "Глаголы".

К концу обучения в продолжающей группе дети должны уметь:

воспринимать речь на английском языке согласно программному материалу данной возрастной группы, использовать активный словарь в речи.

Знать: стихи "Father, mother", "Ladybird", "My face", "Colors", "Rain", считалки " I like coffee", песни "Clap your hands", "What is your name?", "Twinkle, twinkle little star", "Head, shoulders, knees and toes", "Family", "Jingle bells", "Baa baa black sheep", особенности произношения специфических звуков английского языка [æ], [g], [au], [ʌ], [t], [d], [m], [k], [e]

Учебно-тематический план
Начинающая группа

№	Тема	Кол-во часов
1	Приветствие	1
2	Знакомство	1
4	Игрушки	1
5	Семья	2
6	Овощи и фрукты	2
7	Счет от 1 до 5	1
8	Домашние животные	1
9	Дикие животные	2
10	Дикие и домашние птицы	1
11	Продукты	1
12	Посуда	2
13	Мой дом	2
15	Природа	1
16	Времена года	1
17	Цветы	1
18	Одежда	2
19	Цвета	2
20	Части тела	2
21	Транспорт	1
22	Профессии	2
23	Мой город	1
25	В гостях у сказки	2
	Итого:	32

Учебно-тематический план
Продолжающая группа

№	Тема	Кол-во часов
2	Приветствие	1
3	Знакомство	2
4	Семья	2
5	Игрушки	2
6	Овощи и фрукты, ягоды	2
8	Счет от 1 до 10	2
9	Дикие животные	2
10	Домашние животные	2
11	Дикие и домашние птицы	1

13	Цвета	2
14	Продукты	2
15	Посуда	2
16	Одежда	2
17	Мебель	2
18	Части тела	2
19	Транспорт	1
20	Профессии	1
21	Времена года	2
	Итого:	32

**ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА,
НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ.**

I. Кабинет для занятий

1. Столы и стулья с учетом возрастных особенностей детей.
2. Комплекты предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой.
3. Мультимедиа оборудование с комплектом демонстрационных материалов и игровых заданий.
4. Раздаточный материал на каждого ребенка.
5. Дидактические игры.

**Перспективное планирование занятий по подготовке детей к овладению
английским языком в начинающей группе детского сада**

№	Тема занятия	Цели и задачи:	Лексика	Фонетика
1	Приветствие.	научить детей здороваться и прощаться на английском языке	hello, hi, good-bye. What is your name? My name is... How are you? I'm fine Thank you, please Stand up, sit down Песня «Good morning, how are you?»	[h]
2	Знакомство	научить детей представляться на английском языке.	my name is....	[ai]
3	Игрушки	научить детей называть название игрушек на английском языке.	ball, doll, car	[o], [a:]
4	Семья	научить детей называть членов	family, mother, father	[ʌ], [δ]

		семьи.		
5		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Семья".	sister, brother	[ʌ]
6	Овощи и фрукты	научить называть овощи на английском языке	carrot, tomato	[əe]
7		обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме "Фрукты".	apple, banana	[æ]
8	Счет от 1 до 5	научить детей счету от 1 до 5 и обратно	one, two, three, four, five	[t],[θ]
9	Домашние животные	познакомить детей с названиями домашних животных и научить их употреблять в устной речи.	cow, horse, dog, cat	[au]
10	Дикие животные	познакомить детей с названиями диких животных и научить употреблять их в устной речи.	fox, wolf, bear	[f]
11		познакомить детей с названиями животных, которые живут в Джунглях	tiger, elephant, monkey	[r]
12	Домашние птицы	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Домашние птицы".	hen, duck, cock	[k]
13	Продукты	познакомить детей с названиями продуктов и научить употреблять их в устной речи.	milk, bread, butter	[i], [ʌ]
14	Посуда	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "	cup, plate, knife	[n]

		Посуда".		
15		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Посуда"	fork, spoon, glass	[o:]
16	Мой дом	расширить знания детей по теме "Мой дом"	house, door, window, floor	[au]
17		обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель".	table, chair, bed	[tʃ]
18	Природа	сформировать у ребенка представление по теме "Природа"	tree, flower, grass, leaf	[g]
19	Времена года	познакомить детей с временами года	spring, summer, fall, winter,	[s]
20	Цветы	научить детей называть название цветов на английском языке.	flower, rose, tulip	[ju]
21	Одежда	познакомить детей с новыми словами по теме "Одежда".	dress, shirt, pants.	[ð]
22		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Одежда"	coat, skirt, shoes.	[ə:]
23	Цвета	научить детей определять и называть цвета.	red, yellow, green	[r]
24		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, обозначающими цвет.	white, blue, black.	[w]
25	Части тела	научить детей называть части тела	body, head, leg.	[l]

		и показывать их.		
26		продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела"	arm, eye	[a:], [ai]
27	Транспорт	научить детей называть по-английски различные виды транспорта.	bus, train, car.	[t]
38	Профессии	познакомить детей со словами, обозначающими профессии.	doctor, teacher, tutor	[d]
29		продолжать знакомить с новыми профессиями по теме.	cook, nanny, musician	[n]
30	Мой город	обогащать словарный запас детей новыми словами, относящимися к теме "Мой город"	city, beautiful, road	[s]
31-32	В гостях у сказки	развивать творческие и мыслительные способности, создавая условия их проявления. Учить принимать на себя различные роли, сопереживать, ориентироваться в отношениях между персонажами. Драматизация сказки "Теремок"	what a nice house! Who lives in the house? Nobody. I live in the house.	[z], [h]

Перспективное планирование занятий по подготовке детей к овладению английским языком в продолжающей группе детского сада

№	Тема занятия	Цели и задачи:	Лексика	Фонетика
1	Приветствие.	научить детей здороваться в любое время суток.	good morning, good afternoon, good night.	[g]
2	Знакомство	научить детей	my name is....	[ai]

		представляться на английском языке.		
3		научить детей знакомиться на английском языке, Уметь отвечать на вопрос: Как тебя зовут? Формировать умения и навыки диалогической речи.	what is your name?	[w]
4	Семья	познакомить детей с лексикой по теме «Семья». Развивать умения и навыки устной речи.	father, mother, daughter, son	[ʌ], [ð]
5		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Семья".	family sister, brother	[ʌ]
6	Игрушки	научить детей называть название игрушек на английском языке.	toy, ball, doll, car	[o], [a:]
7		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Игрушки".	balloon, brick, teddy-bear,	[ə]
8	Овощи и фрукты, ягоды	научить называть овощи на английском языке	vegetables, carrot, tomato, cucumber	[ə]
9		обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме "Фрукты".	fruit, apple, banana, orange. berry, strawberry, currants, raspberry	[æ], [i]
10	Счет от 1 до 10	научить детей счету от 1 до 10 и обратно	one, two, three, four, five..., number.	[t],[θ]
11	Дикие животные	познакомить детей с названиями диких животных и научить	zoo, fox, wolf, tiger, elephant.	[ai], [w]

		употреблять их в устной речи.		
12		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Дикие животные".	bear, hare, zebra.	[æ]
13	Домашние животные	познакомить детей с названиями домашних животных и научить их употреблять в устной речи	farm, cow, horse, dog, cat	[f]
14		познакомить детей с названиями домашних животных	pig, mouse, rabbit	[p]
15	Дикие и домашние птицы	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Дикие и домашние птицы".	stork, crow, owl, magpie, swallow,	[au]
16		обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Домашние птицы".	goose, turkey	[ə:]
17	Цвета	научить детей определять и называть цвета.	colour, red, yellow, green, pink	[r]
18		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, обозначающими цвет.	white, blue, black, grey, brown.	[b], [au]
19	Продукты	познакомить детей с названиями продуктов и научить употреблять их в устной речи.	food, milk, bread.	[i],
20		продолжать	butter, cheese, cake	[tʃ]

		обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Продукты"		
21	Посуда	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Посуда".	dish, cup, plate, knife	[n]
22		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Посуда"	fork, spoon, glass, kettle, pan	[o:], [k]
23	Одежда	познакомить детей с новыми словами по теме "Одежда".	clothes, dress, shirt, pants, cap, tie,	[δ]
24		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Одежда"	coat, skirt, shoes, hat, blouse, sock, boot jacket	[ə:]
25	Мебель	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель".	table, chair, armchair	[t]
26		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Мебель "	bed, sofa, lamp,	[l]
27	Части тела	научить детей называть части тела и показывать их.	body, head, leg, arm.	[a:]
28		продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела"	eye, mouth, face, neck, shoulders, hand, ear.	[ai], [θ]
29	Транспорт	научить детей	bus, train, car, plane,	[t]

		называть по-английски различные виды транспорта.	motorcycle.	
30	Профессии	познакомить детей со словами, обозначающими профессии.	doctor, teacher, tutor, nanny, musician	[d]
31	Времена года/Дни недели	познакомить детей со временами года	season, spring, summer, fall, winter	[s]
32		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме «Дни недели»	Monday, Tuesday, Wednesday...what day is it today? It is...	[ə], [i]

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1

Тема	Знакомство. Движения и действия. Семья
Задачи:	- научить понимать лексические единицы по теме «Семья»; - вызвать интерес к изучению английского языка, формирование семейных ценностей; - формировать умение творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом
Лексическое наполнение	Название животных в форме без артикля Cat, dog, bear, frog, duck, fish, bird, rabbit Приветствие-прощание: Hello, good-bye Движения и действия: Run, jump, swim, fly, come, help, look, climb, dance Характеристики действий: here, away, up, down Название членов семьи: Mummy, Daddy, brother, sister, Grandma, Granddad, Daddy, brother, sister, Grandma, Granddad
Говорение (речевые образцы)	Hello bear, Hello Daddy, etc. Good-bye Mummy! Good-bye, frog! etc. Swim, fish! Run away, dog! Fly away, bird! Come here, bear!
Микродиалоги	- Hello, I'm a cat! Who are you? - I'm a mouse. -Hello, Frog! I'm a mouse. - May I come in? - Come in. - I'm a bear. May I live with you? -No, you are too big!
Аудирование	Stand up! Sit down! Come here! Look up! Look down! Listen!
Дидактический материал	«Why do you cry Willy?» «Hands up, hands down»
Игры	«Давайте познакомимся», «Фoxy», «Little frog», «Волшебная коробка», «Большой- маленький»
Практический материал	Рисование современных домов. Рисование своей семьи.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2

Тема	Цвет и размер
Задачи:	- развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми среднего дошкольного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности; - закреплять лексических единицы по теме «Цвет и размер»; - познакомить с грамматической конструкцией What colour is it? - развивать этикетную функцию общения.
Лексическое наполнение	Название цветов: red, blue, yellow, green, black, white Обозначение размера: big, small, huge, tiny, little Счет до 2: One, two
Говорение (речевые образцы)	One fish, two birds. Red fish, blue fish, etc. Two little black birds, two little green frogs, etc. Come here, bear! Come here Mummy!
Микродиалоги	-Hello? I'm a big bear! - Hello, I'm a small mouse!
Аудирование	Colour the big fish yellow, colour the big bird green, etc. Cut out a big bird, cut out a small fish, etc.
Дидактический материал	Песня: «Hello, how are you?» Зарядка: «Hands up, hands down», «Clap your hands»
Игры	«Давайте познакомимся», «Веселые жмурки», «Кто где спрятался», «Собери картинку», «Волшебная коробка», «Большой- маленький», «Расколдуйте животных» «Снежный ком»
Практический материал	Составление коллективного рисунка «Радуга-дуга»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 6

Тема	Продукты
Задачи:	- активизировать лексический и грамматический материал по теме; - развивать умения и навыки устной речи; - повторить конструкции «Would you like...? I would like..., I like..., I don't like...»; - учить строить связное высказывание на английском языке на уровне 1-2 предложений.
Лексическое наполнение	Названия продуктов: milk, juice, tea, water, honey, ice-cream, cheese, butter, meat, bread, sugar, chocolate, salt, jam, cake
Говорение (речевые образцы)	I like milk. I like honey. I love Mummy. I love Daddy. I don't like milk. I don't like cheese.
Микродиалоги	- Do you like milk? - I like milk. - Do you like milk or juice? - I like milk.
Аудирование	Do you like milk? Do you like milk or juice? You are a cat. You are a dog. Decorate the cake, make a yellow flower.
Дидактический материал	«Hands up, hands down», «Hello», «How are you today»
Игры	«Собери картинку», «Волшебная коробка», «Большой-маленький», «Расколдуйте животных» «Снежный ком»
Практический материал	Составление газеты «Питаемся правильно!»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 10

Тема	Погода. Одежда
Задачи:	- совершенствование лексических навыков и закрепление грамматических структур по теме; - ознакомить с новой лексикой по теме «Одежда»; - использование лексико-грамматических навыков в ситуациях, приближенных к условиям общения.
Лексическое наполнение	Названия разных состояний погоды: cold, hot, warm, rainy, snowy, sunny, windy Название предметов одежды в форме единственного и множественного числа: a boot, a cap, a coat, a dress, a glove, a hat, a jacket, a mitten, a scarf, a shirt, a sock, a T-shirt. Только множественного числа: jeans, shorts, tights, trousers Притяжательные местоимения: my, your
Говорение (речевые образцы)	It's sunny! It's cold! Put your hat on. Make your jacket off. It's my hat.
Микродиалоги	- What is the weather today? - It is cold today! -Yes, it is very cold!
Аудирование	Is it windy? Is it sunny? Is it your hat? Take a red pencil.
Дидактический материал	«Four seasons in a year», «If you happy», «How are you today», «Listen to the music and clap your hands»
Игры	«Волшебная коробка», «Большой-маленький», «Расколдуйте животных», «Что пропало»
Практический материал	Рисование и вырезание одежды для кукол